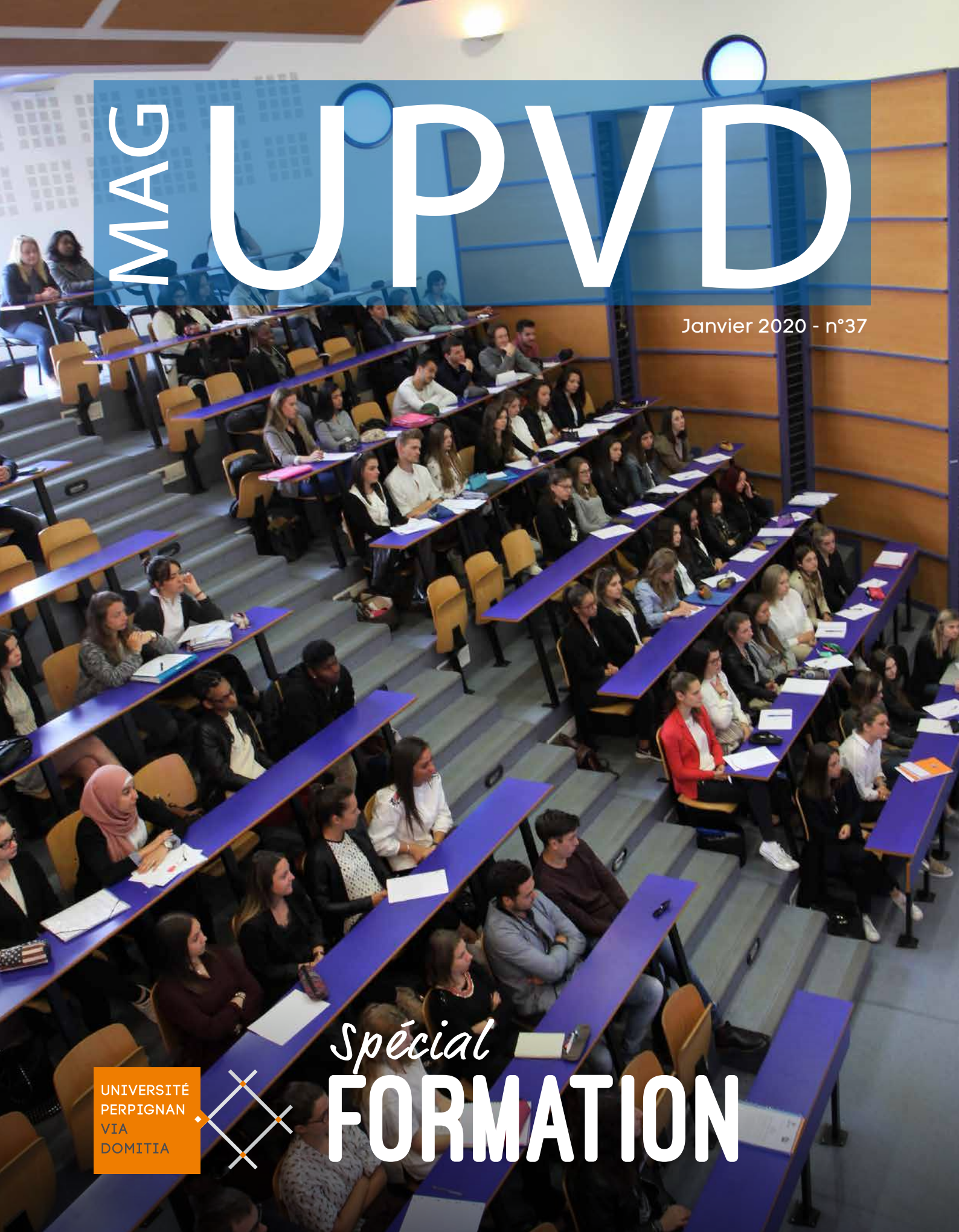


MAG UPVD

Janvier 2020 - n°37

UNIVERSITÉ PERPIGNAN VIA DOMITIA

Spécial FORMATION

Edito

Anne Lacroix,
Vice Présidente Formation

Florence Cassignol,
Directrice du Centre d'Appui à la Pédagogie

L'UPVD, reconnue pour son dynamisme et sa faculté d'adaptation, porte avec énergie et détermination l'ensemble des missions qui sont les siennes : formation, recherche, insertion professionnelle, diffusion de la culture humaniste, construction de l'espace européen de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR) et coopération internationale. Dans le champ de la formation, pas moins de dix réformes, réalisées entre 2016 et 2020, témoignent de la transformation majeure et accélérée qui s'opère actuellement dans l'enseignement supérieur français.

Parmi ces réformes, la loi ORE (relative à l'Orientation et à la Réussite des Étudiants) a permis la mise en place de dispositifs d'orientation, de soutien et de remédiation. Associée à la réforme du baccalauréat, elle a également renforcé le dialogue entre collègues du secondaire et du supérieur. Les efforts et l'investissement demandés aux équipes pédagogiques et administratives en vue de répondre à ces multiples injonctions sont considérables et méritent d'être ici salués et félicités : grâce à l'engagement de toute la communauté universitaire, Parcoursup n'est plus un obstacle mais un tremplin vers l'avenir.

Dans la continuité des défis relevés, ceux à venir sont tout aussi importants : proposer une offre de formation adaptée à des publics variés (salariés, publics empêchés...) et renforcer la réussite étudiante par le déploiement de formations distancielles ou hybrides, ou encore accroître l'attractivité et la lisibilité de nos masters à l'international. En ce sens, la mise en œuvre des arrêtés licence et licence professionnelle pour l'offre de formation 2021-2025 nous amènera à poursuivre la réflexion engagée sur l'approche par compétences, la flexibilisation des parcours, la réussite étudiante, l'évaluation et la professionnalisation. La réforme des études de santé visant à diversifier et démocratiser l'accès à ces formations, ainsi qu'à faciliter les réorientations, permettra d'accueillir 80 étudiants au sein de trois licences à mineure santé (SVT, Mathématiques, Droit) à Perpignan et Narbonne.

Consciente de cette mutation nécessaire et des efforts demandés à chacun, l'UPVD sait qu'elle doit tout mettre en œuvre pour faciliter cette transition et accompagner ses équipes dans ce changement. Platinium en 2014, le CEPI en 2014 (qui a inspiré le Congé pour Projet Pédagogique (CPP) mis en place par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) en 2019), l'incubateur en 2017, le CAP en 2018, sont autant d'initiatives qui témoignent de la volonté, de la lucidité et de la conviction de notre établissement dans l'exercice de ses missions. Autant de défis exigeants et ambitieux que l'UPVD a à poursuivre et à relever... soutenue et accompagnée !

‹ Consciente de cette mutation nécessaire et des efforts demandés à chacun, l'UPVD sait qu'elle doit tout mettre en œuvre pour faciliter cette transition et accompagner ses équipes dans ce changement ›

/ SOMMAIRE

4 / **En bref**
Les actualités des formations

10 / **Centre d'Appui à la Pédagogie**
Enrichir sa pédagogie

14 / **Institut Universitaire de Technologie**
S'adapter aux besoins des PME

16 / **Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives**
La performance sportive en altitude

18 / **Institut d'Administration des Entreprises**
Les futurs professionnels du tourisme

20 / **Sciences Exactes et Expérimentales**
L'hybridation des formations

22 / **Sciences Juridiques et Economiques**
Les doyens de droit et science politique

24 / **Sup'EnR**
Ingénieurs et tellement plus

25 / **InstitutFranco-CatalanTransfrontalier**
« *Estudis catalans* »

26 / **Lettres et Sciences Humaines**
Les masters MEEF

28 / **SFCA**
L'Université face à la réforme de la formation professionnelle

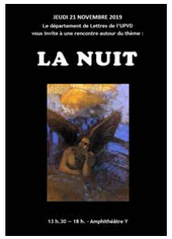
29 / **Insertion professionnelle**
Préparer son avenir professionnel

30 / **Réussite**
La cérémonie de remise de diplômes 2019

32 / **Université 2.0**
Le projet Voltaire décrypté

En bref

Journée d'étude « La Nuit »



Tous les ans au mois de novembre, le département de Lettres organise une journée d'étude pour faire découvrir la recherche en Lettres et Sciences Humaines aux étudiants et aux lycéens. Le thème de cette année était « La Nuit ».

L'amphi Y était bondé. Le public varié, composé d'étudiants des trois années de licence de LSH, d'une classe de terminale de Font-Romeu, de professeurs de lycées du département et de nombreux curieux, a suivi avec attention et enthousiasme les huit communications qui lui étaient proposées. On y a parlé littérature, philosophie, linguistique, cinéma et archéologie romaine. Des démarches méthodologiques diverses ont pu être exposées, comparées et questionnées.

Au-delà du public venu nombreux, la diversité des intervenants est à souligner : trois enseignants-chercheurs du département de Lettres, mais aussi 3 étudiantes en Master 2 recherche *Arts, lettres et civilisations*, dont une étudiante indienne inscrite à l'UPVD dans le cadre des échanges *Erasmus Mundus*, et deux doctorants, l'un d'histoire et l'autre d'histoire de l'art. La manifestation a ainsi pu donner la parole et valoriser le travail de ces tout jeunes chercheurs.

Le thème de la prochaine journée d'étude, en novembre 2020, sera « Les jardins ». Elle est, comme les précédentes, ouverte à tous les chercheurs de l'UPVD.

Voyage au cœur des instances de justice

Parce qu'être étudiant en master Justice, Procès et Procédures (JPP), c'est apprendre et comprendre le fonctionnement des instances de justice, les étudiants du M2 JPP ont, lors d'un voyage d'étude en octobre dernier, rencontré les acteurs de ces juridictions.

Parmi ces rencontres, celle avec l'emblématique Procureur Général, et ancien étudiant de l'Université de Perpignan, François Molins. Sophie Jacquin, étudiante du master, raconte : « *Monsieur Molins est patient, pédagogue et très humble. Nous avons longuement échangé avec lui sur l'indépendance du parquet, l'influence de l'Union Européenne ou encore les réformes à venir. Cet entretien nous a permis d'avoir un regard global sur les forces traversant la matière juridique. C'est un homme très accessible* ». Malgré un emploi du temps chargé, celui qui fut le parrain de la 5ème cérémonie de remise de diplômes de docteurs de l'UPVD, a pris le temps d'offrir aux étudiants une visite inédite de la Cour de cassation.

Ce voyage d'étude fut aussi l'occasion pour la promotion exclusivement féminine du master, de rencontrer Jean-Christophe Duchon-Doris, président du Tribunal administratif de Paris et dont le rapporteur public, Muriel Merino, est une ancienne étudiante de l'UPVD. Enfin, les étudiantes se sont retrouvées au cœur d'une actualité judiciaire très médiatisée en assistant à une audience de l'Assemblée plénière de la Cour de cassation portant sur la définition des infractions d'injure et de diffamation relatives à une affaire opposant Laurent Ruquier et Marine Le Pen.

Plus qu'un voyage d'études, ces étudiantes ont vécu une véritable immersion au cœur de ce qui sera bientôt, leur quotidien professionnel !

Portrait d'Alumni : Natacha Dubois (IAE)

Elle a d'abord obtenu un DUT Gestion administrative et commerciale des organisations en Bretagne puis a enchaîné les boulots comme serveuse puis assistante polyvalente. Quatre ans après elle décide de reprendre ses études et suit une licence *commerce et distribution* à l'Université de Bretagne. Elle poursuit en master et choisit l'IAE de Perpignan pour son option *Contrôle de gestion et direction financière*. Elle y découvrira le métier de contrôleur de gestion industriel en stage, puis en alternance. Elle l'exerce aujourd'hui chez *FLORETTE Food Service*, fleuron de l'économie locale. Rencontre avec Natacha Dubois.

Contrôleur de gestion industriel, qu'est-ce-que c'est ?

C'est un métier très varié. Les missions peuvent être résumées en quatre grands domaines : le *reporting*, l'élaboration de budget, le pilotage de l'activité et l'analyse de la performance (ce que je préfère ! Savoir si l'on a atteint ou pas nos objectifs et pourquoi). Mais attention, le métier de contrôleur de gestion est un métier par nature spécifique à l'organisation, qui varie d'une entreprise à l'autre.

Qu'est-ce que l'IAE vous a apporté ?

D'abord, l'opportunité de reprendre des études malgré mon parcours atypique. Puis une double culture : celle de l'exigence universitaire couplée à une réalité économique. Elle a été un atout pour décrocher ce poste.

Que conseillerez-vous aux étudiants de l'IAE?

Quand on sait qui on est et pourquoi, les choses viennent à nous. Alors, questionnez-vous, soignez votre esprit critique, apprenez à écouter, ouvrez-vous aux autres et soyez humbles face à la différence car la vie est plus créative que vous. Si j'avais dû imaginer tout ce qui m'est arrivé à moins de 30 ans, je n'aurais probablement pas eu la créativité de le faire. Alors, travaillez dur mais n'oubliez pas les plaisirs simples de la vie... L'*Aréna Bar* est un super endroit pour regarder les matchs entre potes et le poulet frit du *O'Flaherty's* est à tomber.

Les étudiants de la licence de catalan accueillent à l'IFCT l'écrivain Jordi Cabré

Ce mois de janvier 2020, les étudiants de la licence de catalan et leur professeure de littérature Irene Muñoz accueillent l'écrivain barcelonais Jordi Cabré, lauréat du dernier prix Sant Jordi du meilleur roman pour son livre *Digues un desig*. La visite de l'écrivain à l'IFCT s'inscrit dans les rencontres que les étudiants de catalan ont l'habitude de suivre et qui apportent une dimension concrète aux oeuvres et travaux qu'ils traitent en cours de licence. La visite fait partie du cycle de conférences de l'*Institució de les Lletres Catalanes*.

L'Office Public de la Langue Catalane s'installe et se met en route à l'UPVD

Après la nomination de son directeur, Pierre Lissot, par son conseil d'administration présidé le 12 novembre 2019 par Hermeline Malherbe et en présence du président de l'université Xavier Py, le nouvel Office Public de la Langue Catalane (OPLC) a commencé son installation dans les locaux de son siège à l'UPVD.

Le conseil scientifique de l'OPLC, présidé par le directeur de l'IFCT, a tenu sa première réunion à la *Casa dels Països Catalans* le 3 décembre. L'OPLC dont sont membres l'État, le Département, la Région, les communes et l'université, a pour mission le développement de la langue catalane, l'accroissement de son usage et du nombre de ses locuteurs actifs, en particulier les jeunes. La définition et la mise en oeuvre d'une politique linguistique catalane bénéficieront du soutien, de l'accompagnement et de l'expertise de l'université et de l'IFCT, et ouvrent de nouvelles perspectives aux études catalanes.

En bref

Nuit de la crise pour les étudiants de l'IUT

Netflix sous le sapin, vous connaissez ?
Et Netflix sous le sapin avec une cyber-attaque… ?

Le temps presse avant les douze coups de minuit : nouvelle donne pour cette édition 2019 de la « Nuit de la crise IUT GEA » !

D'abord, vite, l'*escape game* avec des mots fléchés inspirés de séries, la carte du monde avec les personnages de la « *Casa de Papel* » afin de retrouver un code permettant de débloquer l'espace de cours dans *Moodle*.

Ce n'est qu'un début pour ces étudiants détectives d'un soir.
Vient ensuite la reconstitution de bilan effacé par le hackeur. Celui-ci serait-il infiltré ? Interrogatoires policiers dans les règles de l'art et recrutement sur CV vidéo d'un informaticien au débotté : les profs entrent en scène.

La nuit de la crise, c'est un peu de nuit, un peu de crise et beaucoup d'implication de tous.

Dans les salles de cours, s'affiche le compte à rebours. Reste 3 heures 03…

Par la fenêtre, les ombres du campus endormi à cette heure glissent en silence. Ici, la pluie d'indices permettra-t-elle de résoudre l'énigme qui s'épaissit et de saisir le mobile de l'attaque ?

Plus qu'1h20 désormais alors que Laura, Zoé, Alix, Justine, Matthieu, Manon, Alizée, Clément sont à la manœuvre depuis le début. Leur projet tuteuré prend forme sous leurs yeux. Ils accueillent, voient rouge, se parlent… Peuvent-ils se réjouir enfin ? Marion Podesta, leur enseignante les accompagne et les rassure. Voilà qu'elle les félicite ! Ils sont sur la bonne voie, ils ont vraiment fait du bon travail.

Comment maintenant après cette cyber-secousse, nos équipes rassureront-elles la clientèle NetFlix et *quid* de la confidentialité de ses données et des garanties de connexion ? Quelle nouvelle offre sérielle assortie d'affiches et teasers sera proposée et suffisamment à la hauteur pour maintenir les abonnements ?

Au rythme des moments forts qui s'égrènent, plus qu'une poignée de minutes… Certaines équipes se sont démarquées et sont sur le point de découvrir le pot aux roses.

La nuit de la crise, vous l'aurez compris, c'est un peu de nuit, un peu de crise et beaucoup d'implication de tous.
Entre *Casa de Papel* et château de cartes, en GEA, cette nuit-là, étudiants et enseignants jouent aux équilibristes pour partager un scénario d'apprentissage à peine plus long qu'un conte de Noël.

Le dispositif « *oui si* » en licence d'histoire : vers la remise à niveau des étudiants

Depuis plusieurs années, comme beaucoup de formations qui recrutent au niveau baccalauréat, la faculté des Lettres et Sciences Humaines constate que bien des étudiants manquent de bases fondamentales pour faire face aux enjeux en termes d'apprentissage et de compétences. Grâce à Parcoursup, les équipes pédagogiques peuvent identifier de manière bien plus approfondie l'origine des étudiants et leur niveau dans les formations antérieures.

L'équipe pédagogique de la licence d'histoire de l'Université de Perpignan, en association étroite avec la BU, a donc choisi d'expérimenter le dispositif « *Oui si* » et de jouer pleinement son rôle de service public d'enseignement supérieur.

Les étudiants qui entrent dans le dispositif « *réussite à la licence d'histoire* », disposent d'une remédiation de 50 heures et, en fonction des résultats du semestre 1, la possibilité d'aménager la licence en quatre ans au lieu de trois. Le dispositif de « remédiation » permet un accompagnement personnalisé en présentiel et distanciel via un espace *Moodle* spécifique et un forum d'échanges et quatre ateliers prévus sur la première année.

Le Mémorial de Rivesaltes : terrain d'études

Dans le cadre du cours magistral « *Sociologie de l'Europe* », cours mutualisé de Licence 3 sociologie, histoire et lettres, les étudiants partent une journée au Mémorial du Camp de Rivesaltes. Cette sortie pédagogique permet aux étudiants de mener différentes activités : une séance de cours magistral dans l'auditorium, une visite extérieure du site permettant une approche « sensible » du lieu, de sa situation géographique, de son organisation spatiale et des vestiges du camp d'internement, une visite guidée assurée par un médiateur et une visite libre de l'exposition du Mémorial.

La journée est l'occasion d'interroger les liens entre histoires et politiques locales, nationales et européennes relatives aux déplacements forcés de population. Cette pratique pédagogique entre dans le cadre plus large d'une collaboration scientifique avec l'équipe du Mémorial, grâce à l'animation de rencontres, de conférences, à l'organisation de journées d'études et au travail sur les archives.

Le département Génie Biologique, acteur du Campus Vert

Depuis la rentrée 2019, l'Université de Perpignan Via Domitia est entrée dans une nouvelle étape de sa transition environnementale en mettant en pratique son plan Campus Vert. Par ce dispositif, l'UPVD souhaite éveiller les consciences et faire évoluer les pratiques des membres de sa communauté pour opérer des changements durables au bénéfice de tous. Le département Génie Biologique de l'IUT est au cœur de ce dispositif. Les étudiants ont participé à l'organisation de deux pique-niques verts, un moment privilégié pour échanger sur la pause de midi autour de problématiques telles que le compost ou l'apiculture.

Ont également participé à cette dynamique verte, les étudiants du projet tutoré Campus Vert porté par Laura Michelon, Cécile Grau, Estelle Burc et Justine Martin. Leur idée : mettre en place un éco sentier sur le campus grâce à des panneaux explicatifs de la faune et de la flore, faire un suivi scientifique des différentes étapes du compostage, créer un jardin participatif et poser des nichoirs sur le campus.

Début avril, l'ensemble des étudiants de Génie Biologique organiseront un « mini salon agro environnemental ». Ce sera l'occasion de rencontrer les professionnels associés (éleveurs, collectivités, écoles…) et d'échanger autour de stands de sensibilisation aux problématiques agro environnementales.

En bref

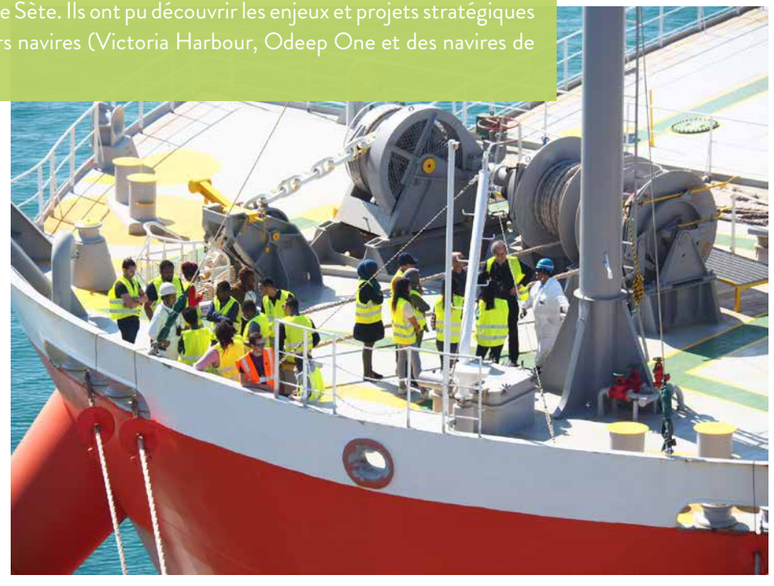
Se former aux modes alternatifs de règlement des différends

Les Modes Alternatifs de Règlement des Différends (MARD), renforcés par la loi de modernisation de la justice du XXI[ème] siècle, désignent tous les modes de règlement des conflits autres que le mode contentieux judiciaire traditionnel. Ils permettent de répondre aux attentes des justiciables en termes de rapidité, de simplicité et de proximité, en proposant une alternative au procès. Avec les MARD, ont émergé de nouvelles professions juridiques (médiateurs, arbitres...). Ils ont aussi obligé les professionnels du droit à se former à ces nouvelles techniques.

Afin de répondre à ce besoin de société, la faculté de droit et de sciences économiques de l'UPVD, proposera dès la rentrée prochaine, un Diplôme Universitaire « modes alternatifs de règlement des différends ». Créé en partenariat avec l'Ordre des avocats du Barreau des Pyrénées-Orientales, il proposera une formation basée sur l'acquisition des techniques permettant de résoudre des conflits de différentes natures, nationaux et transfrontaliers. L'objectif du diplôme sera de faciliter l'accès à la profession de médiateur, avec les compétences et l'indépendance nécessaire, ainsi que la maîtrise de l'ensemble des MARD, dans tous les domaines (entreprise, social, famille, public, etc.).

Ce DU, porté par Jacobo Rios (maître de conférences, HDR et vice-doyen) et le professeur Yvan Auguet (doyen), représentera pour les étudiants en droit, l'opportunité d'élargir leurs horizons professionnels grâce à ces nouveaux métiers et pour les avocats d'intégrer les MARD dans leur pratique, ou de développer leur connaissance en la matière.

Les étudiants des Masters Commerce International et Gestion des Activités Maritimes et Portuaires de l'IAE en visite au Port de Sète. Ils ont pu découvrir les enjeux et projets stratégiques du port et monter à bord de plusieurs navires (Victoria Harbour, Odeep One et des navires de liaison Sète / Algérie / Maroc).



L'association sportive de l'UPVD aux championnats de France FFSU de Cross-Country

Les étudiants en STAPS de l'association sportive de l'UPVD ont brillamment représenté l'université jeudi 5 décembre à Grenoble pour les championnats de France FFSU de Cross-Country. Ils terminent sur le podium à la 3[ème] place par équipe.

Félicitations à Clément Delbes (22[ème]) – Sacha Perrier (28[ème]) – Esteban Olivero (46[ème]) - Louis Verhaghe (161[ème]) – Charles Wortham (169[ème]) - Edgar Dumas (174[ème]) – Paul Lanne (177[ème]) . Mention spéciale à Corentin Péron (6[ème]) !

L'IAE accompagne les entreprises dans leur transformation numérique

Depuis peu, l'IAE de Perpignan, désormais école universitaire de management, propose un nouveau Diplôme Universitaire : le DU Marketing digital. Cette formation de 100h vise l'acquisition de connaissances et compétences nécessaires à l'accompagnement de l'évolution numérique dans divers secteurs d'activités (banque, commerce et distribution, communication ou encore tourisme). Il a été créé à la demande des entreprises locales confrontées au virage numérique mais n'ayant pas les moyens nécessaires ou ne souhaitant pas recruter un profil spécialiste.

Ce DU représente donc une opportunité de former aux bases du numérique et d'apporter une double compétence à des personnes déjà en poste.

Le DU Marketing digital forme aussi les futurs managers, de niveau master, aux outils et stratégies digitales et webmarketing et leur fournit les connaissances fondamentales et indispensables à la compréhension des transformations marketing liées au digital.

La 10[ème] édition du DU d'analyse vidéo DARTFISH

La 10[ème] édition du Diplôme Universitaire d'analyse vidéo Dartfish* de l'UPVD s'est déroulée du 25 au 29 novembre 2019 au STAPS de Font-Romeu. Cette formation, très prisée dans le milieu du sport de haut niveau, répond aux évolutions de l'analyse vidéo qui constitue aujourd'hui un véritable métier.

Depuis deux ans, le DU s'est enrichi d'un nouveau module centré sur l'utilisation des drones dans l'analyse sportive. Durant une matinée, les stagiaires du DU ont reçu une information sur le cadre réglementaire qui en régit l'utilisation et ont pu s'initier aux rudiments de ce type de pilotage.

« *Désormais en matière d'entraînement, la plupart des clubs de rugby en top 14 utilisent cet outil pour l'analyse* », affirme l'intervenant Eliott Rey Ivan, pilote de drone et par ailleurs ancien étudiant du STAPS.

Lors de cette formation, les stagiaires ont également eu la chance d'avoir la visite de Nicolas BUFFA, analyste vidéo chef de l'équipe de France de Rugby à XV, qui leur a présenté les différents usages de l'analyse vidéo au niveau international ainsi que les dernières évolutions du métier.

** Dartfish est un fournisseur de solutions vidéo qui développe des logiciels vidéo en ligne et hors ligne pour permettre aux utilisateurs de visualiser, éditer et analyser des vidéos pour un usage individuel et professionnel.*

Enrichir sa pédagogie,
décryptage et témoignages

Ouvert en septembre 2018, le Centre d'Appui à la Pédagogie offre à l'ensemble des enseignants et enseignants-chercheurs de l'UPVD, l'opportunité d'un accompagnement à la pédagogie universitaire… innovante ou non ! L'innovation, très souvent synonyme de numérique, de nouvelles technologies est ici renforcée et soutenue par une approche permettant aux enseignants et enseignants-chercheurs de s'ouvrir aux nombreuses et différentes manières d'enseigner, de transmettre, d'évaluer, et de s'épanouir dans sa vie professionnelle. Les enseignants qui l'ont testé vous expliquent tout !

Conférences, ateliers et rendez-vous pédagogiques : découvrir, tester et adopter

Un cycle de conférences, d'ateliers et de rendez-vous pédagogiques élaboré spécifiquement pour répondre aux besoins des enseignants, ainsi qu'à leurs projets pédagogiques, vient rythmer l'année universitaire et contribue à la formation tout au long de la vie des enseignants-chercheurs. Ils expérimentent de nouvelles pratiques pédagogiques, développent une réflexivité sur leur activité d'enseignement grâce à l'intervention d'experts nationaux et internationaux.

Benoît Escrig est maître de conférences à l'ENSEEIHT à Toulouse où il enseigne les systèmes de télécommunications. Depuis 2014, Benoît Escrig est également conseiller pédagogique de Toulouse INP. Il était l'invité du CAP le 7 novembre dernier et a livré sa vision de la pédagogie innovante :

Il faut être curieux de la pédagogie universitaire, adopter une posture qui consiste à ne jamais se dire qu'on en sait assez. Je suis enseignant-chercheur et si on est là, c'est parce qu'on aime le savoir ! Il ne faut pas non plus hésiter à demander un accompagnement, un soutien… Parce qu'il y a des choses dont on entend parler mais qu'on ne connaît pas forcément. Vous avez la chance, le privilège d'avoir un centre d'accompagnement. Rare sont les endroits où il y en a. J'encourage donc vraiment les collègues à solliciter cet accompagnement parce que ça ouvre des portes, des perspectives sur la façon d'enseigner, qui sont extraordinaires !

La formation des nouveaux maîtres de conférences, un dispositif pour bien démarrer sa carrière

Depuis le décret de 2017, deux formations sont obligatoires pour les nouveaux maîtres de conférences : une formation initiale pendant l'année de stage, une formation complémentaire au cours des cinq années suivant la titularisation.

À l'Université de Perpignan, la formation initiale obligatoire pendant l'année de stage est organisée autour d'un programme incluant : des modules pédagogiques obligatoires (32 heures) dont 2h minimum obligatoires sur *Moodle* ainsi qu'un module de 3h au choix parmi le programme de pédagogie universitaire.

Ils rencontrent et échangent également avec des homologues d'autres disciplines et des enseignants-chercheurs expérimentés.

Ainsi, une journée par mois, les néo-maîtres de conférences peuvent approfondir leurs compétences pédagogiques, leur connaissance de l'établissement, de ses acteurs, de l'enseignement supérieur et du déroulement de la carrière d'enseignant-chercheur. Ils rencontrent et échangent également avec des homologues d'autres disciplines et des enseignants-chercheurs expérimentés.

Elie Nadal, maître de conférences à l'école d'ingénieurs Sup'EnR, livre son témoignage sur cette formation :

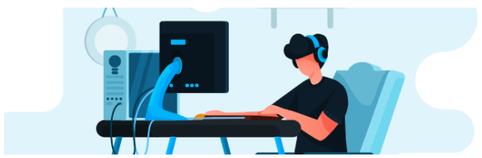
« *De fait, nous sommes désignés comme étant capables d'enseigner de par notre cursus, mais en réalité ce que nous savons, nous l'apprenons sur le tas. Pour ma part, j'ai réalisé au cours de cette formation que je n'avais pas vraiment eu l'occasion de rationaliser ou d'avoir une réflexion de fond quant à mes approches pédagogiques au cours de mon parcours.*

Au-delà des aspects strictement liés à la pédagogie, nous avons eu lors de cette formation une séance d'échanges avec plusieurs enseignants-chercheurs de l'UPVD, de tous bords, et ayant tous une certaine expérience, autant du point de vue de la recherche, de l'enseignement, que de la prise en charge des tâches administratives. Les discussions que nous avons eues ce jour-là ont été très intéressantes et formatrices, notamment pour se rendre compte qu'il y a de nombreuses façons d'aborder une carrière et de pratiquer ce métier. Il y a un certain nombre d'informations qu'il est bon d'avoir en début de carrière afin de pouvoir se projeter sereinement et de manière optimale dans ce métier passionnant mais très demandeur qu'est celui d'enseignant-chercheur. »

Les projets CEPI : la pédagogie par l'expérimentation

Depuis sa mise en place en 2014, ce sont presque 50 projets qui ont été développés au sein de l'université.

Le CEPI (Contrat Enseignant Pédagogie Innovante) est un projet pionnier spécifique à l'UPVD. L'objectif est d'offrir aux enseignants qui le souhaitent un accompagnement dans la mise en place d'un projet d'enseignements innovants. Cet accompagnement se traduit par de la formation à la pédagogie universitaire et innovante ainsi qu'une décharge de 96 heures équivalent TD par projet (individuel ou en duo). Tout enseignant ou enseignant-chercheur titulaire de l'UPVD est habilité à candidater pour le CEPI, qu'il ait ou non une expérience d'utilisation de pédagogies innovantes et que les outils technologiques lui soient familiers ou non.



Retour d'expérience avec Annick Truffert, qui a présenté un projet en 2018-2019 avec Patrick Vilamajo, Robert Brouzet et Samira El Yacoubi, tous les 4 enseignants-chercheurs, « tests d'évaluation des compétences ».

« Notre projet consistait à trouver des solutions pour susciter l'investissement des étudiants en L1 au premier semestre. Pour cela, nous avons décidé de développer en ligne une méthodologie de travail et un contrôle continu, sous forme de jeu vidéo, avec des niveaux à passer, des bonus et des barres de vie.

Pour un enseignant, la mise en œuvre d'une pédagogie relève souvent d'intuitions. Le CEPI nous a permis de les formaliser dans un cadre rigoureux, de clarifier l'évaluation, notamment grâce aux grilles critériées. Cela nous confronte aussi à des environnements pédagogiques différents et c'est extrêmement enrichissant. Les ateliers proposés nous ont apporté une expertise indispensable sur les aspects techniques, pour maîtriser Moodle et Mobius. »

> *Cela nous confronte à des mondes pédagogiques différents et c'est extrêmement enrichissant.*

Pour en savoir plus sur l'hybridation des formations au sein de la faculté des Sciences Exactes et Expérimentales, rendez-vous pages 20 et 21.

Aurélie Delage, maître de conférences en aménagement et urbanisme, a elle aussi présenté un projet en 2018-2019.

« Pour moi qui n'avais jamais eu de formation pédagogique auparavant, le CEPI a été une année privilégiée pour prendre le temps de réfléchir à comment mieux concevoir mes cours. Si j'ai parfois pu être prise d'un certain vertige face à la profusion des possibilités pédagogiques, j'en retiens qu'il ne faut pas hésiter à tester de nouvelles choses avec les étudiants et diversifier les modalités. »

Et ce, pour la réussite des étudiants ! En témoignent Marion, Eléonore et Adrien, étudiants en licence 3 géographie-aménagement. Ils ont, grâce au projet CEPI de leur professeure, travaillé sur la construction d'une exposition de posters en faculté LSH.

« Outre la cohésion de groupe, la création et la synthétisation de l'information, la construction de cette exposition nous a amenés à être autonomes tout en étant suivis et accompagnés par nos professeurs jusqu'à la production du résultat final. Cet enseignement nous a permis de pouvoir toucher à tout ce que nous sommes amenés à savoir faire par la suite, autant pour notre travail de mémoire en master 1 et/ou pour notre futur métier. Ce travail a été intense en apprentissage, et ce dans un court délai, mais il nous a apporté une réelle plus-value pour la suite de notre parcours. »

L'analyse de cours : une approche personnalisée de l'accompagnement pédagogique

En plus des formations, les enseignants-chercheurs peuvent avoir un retour sur leurs méthodes pédagogiques grâce à l'analyse de cours. Un personnel du CAP apporte non seulement un regard d'expert mais également et surtout un regard extérieur sur l'enseignement. Il existe plusieurs formes d'analyse de cours : par observation, par l'évaluation des enseignements par les étudiants ou par enregistrement vidéo. Le fruit de ce travail d'écoute et d'échanges donne des pistes d'amélioration, des orientations pédagogiques qui peuvent aider l'enseignant et les étudiants.

> *Ils nous aident à mettre des mots sur des concepts que nous utilisons naturellement sans se poser de questions.*

Thierry Talbert, maître de conférences en Sciences pour l'ingénieur, revient sur cette expérience. Il a demandé l'aide du CAP, qui a observé sur plusieurs sessions ses cours.

« L'analyse m'a beaucoup aidé car les membres du CAP ont une approche différente mais complémentaire des enseignants-chercheurs. Pour moi, il s'agit d'un accompagnement primordial. Ils m'ont accompagné dans de nouvelles manières d'enseigner et m'ont aidé à compléter ce qui est déjà mis en place. Par exemple, grâce à l'analyse de cours, j'ai mis à disposition un paperboard par groupe d'étudiants pour les impliquer davantage pendant le cours. C'est tout bête, mais ça marche ! Ils nous aident également à mettre des mots sur des concepts que nous utilisons naturellement sans nous poser de questions. Cela m'a permis de mieux analyser, organiser et scénariser mes propres cours. »

Olivier Simonin, maître de conférences en linguistique anglaise, a testé cette année l'Évaluation des Enseignements par les Étudiants (EEE). Il nous explique ce que c'est et en quoi cela lui a été utile :

« Grâce à l'accompagnement du CAP, j'ai pu mettre en place un questionnaire pour les étudiants qui visait à mettre en lumière les points forts et les points faibles de mes cours. L'avantage de ce questionnaire est l'approche systématique que l'on n'a pas dans les échanges informels avec les étudiants. Ils doivent se prononcer sur des points précis de l'enseignement et ils ont une partie libre pour s'exprimer sur un sujet qui n'aurait pas été évoqué dans le questionnaire.

Les étudiants, peuvent en toute transparence et de manière anonyme me faire un retour sur ce qui marche ou non dans les outils pédagogiques, que ce soit sur un aspect technique par exemple avec l'utilisation d'un micro, ou bien sur la pédagogie en elle-même.

Ce questionnaire, mis en place cette année en accompagnement de l'évolution de mes outils pédagogiques, me permet vraiment d'appliquer une démarche scientifique à mes cours, afin de trouver des solutions et d'améliorer mes enseignements. »

S'adapter aux besoins des PME,

avec la licence professionnelle Marketing, e-marketing

Depuis la rentrée 2019, une nouvelle formation est ouverte à l'IUT sur l'antenne de Carcassonne : la licence professionnelle « *Marketing, web-marketing* ». Une ouverture qui répond à l'évolution du secteur mais aussi au renforcement de l'offre de formation sur le territoire audois. Présentation.

Une formation en phase avec les évolutions du marketing

Le *webmarketing* consiste à utiliser internet pour faire connaître son entreprise et en améliorer significativement sa visibilité. Cela passe par plusieurs éléments dont la conception d'un site, l'alimentation des pages web ou encore l'intégration des visiteurs par la mise en place d'interactions. Avec le tournant du numérique et à l'image des grosses firmes, les petites entreprises adoptent ce mode de marketing pour garantir la survie de leur commerce.

Les métiers de *webmarketer* sont donc en pleine expansion et nécessitent une formation adaptée à cette demande croissante.

Ainsi, depuis cette année, l'Université de Perpignan a ouvert sur son antenne audoise, à Carcassonne, la licence professionnelle Marketing et e-marketing des PME.

Une offre de formation cohérente pour le territoire

L'origine de la création vient de la volonté de développer l'offre de formation dans l'Aude, notamment sur l'antenne de Carcassonne. Cette formation donne également la perspective aux étudiants du DUT techniques de commercialisation à Carcassonne de continuer leurs études vers un diplôme bac+ 3. Cette année d'étude forme des professionnels capables de promouvoir les intérêts économiques et stratégiques d'une PME en élaborant et animant une stratégie de marketing digital. Cette formation permet aux étudiants d'acquérir les outils méthodologiques afin de promouvoir un site marchand et de soutenir et développer l'activité commerciale d'une entreprise. Un atout pour le tissu économique local largement composé de PME.

Cette année d'étude forme des professionnels capables de promouvoir les intérêts économiques et stratégiques d'une PME.

Un financement régional

L'ouverture de la licence professionnelle Marketing, e-marketing entre dans le cadre d'un financement régional sur trois ans avec le Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESRI).

Ce dispositif régional vise à démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur sur tout le territoire d'Occitanie, à accompagner le développement de sites universitaires dans les villes d'équilibre et à ancrer l'offre de formation à l'échelon territorial.

La licence professionnelle, un diplôme plébiscité

Élaboré en partenariat avec des professionnels, ce diplôme permet chaque année à plus de 52 000 jeunes ayant validé deux ans d'études supérieures de se spécialiser ou d'acquérir une double compétence, et cela tout en acquérant une expérience professionnelle. Grâce à cette valeur ajoutée, les diplômés de licence professionnelle sont très appréciés des recruteurs.

Les étudiants en parlent

J'ai effectué un DUT techniques de commercialisation à Carcassonne. J'ai voulu continuer mes études dans le domaine du digital marketing, mêlant web et commercial. J'ai donc choisi la licence professionnelle marketing et e-marketing qui correspond exactement à toutes mes attentes.

Cette formation est vraiment complète, elle nous forme au marketing digital grâce à de nombreux modules et matières : l'apprentissage sur des logiciels professionnels, la préparation de projet en entreprise et un stage professionnalisant de trois mois. Les enseignants sont à l'écoute et apportent leur soutien et leur aide pour pousser les étudiants à la réussite et à l'évolution.

A la fin de cette formation, j'aimerais continuer mes études dans le domaine du marketing et du digital car c'est vraiment un secteur qui se développe à grand pas et l'avenir dans cette branche est très prometteur !

Issue d'un DUT techniques de commercialisation, je souhaitais m'orienter dans le domaine de la communication et du marketing digital, c'est donc tout naturellement que je me suis orientée vers cette licence qui ouvrait ses portes à Carcassonne.

Cette licence combine parfaitement la partie théorique et la partie pratique. Nos professeurs sont tous des professionnels. Grâce à leur expérience et à leur aide, nous avons toutes les cartes en main pour intégrer au mieux le milieu professionnel.

De plus, nous devons réaliser des travaux de création, un projet tuteuré et un stage au cours de l'année, ce qui nous permet d'acquérir de l'expérience professionnelle et de nous spécialiser dans le secteur qui nous correspond.

La performance sportive
en altitude

Unique en France de par sa situation géographique (1 850 m d'altitude), le master Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive (EOPS), parcours Altitude et Performance du STAPS de Font-Romeu offre l'acquisition de compétences scientifiques, professionnelles et sportives, permettant à ses étudiants d'assurer la conception, le pilotage et l'expertise de programmes d'entraînement, d'optimisation de la performance sportive et de ré-athlétisation dans le contexte particulier de l'environnement de montagne. Une place privilégiée est alors accordée à l'entraînement des pratiques sportives de montagne (ski-alpinisme, *trail-running*, VTT…).

Un master à la fois professionnel et recherche

Ce master est rattaché au Laboratoire Européen Performance Santé Altitude (LEPSA) et un stage en définit la finalité. En effet, le master EOPS est « indifférencié ». En ce sens, il est à la fois un master recherche et un master professionnel. Certains étudiants choisiront d'effectuer un stage dans une perspective purement scientifique et d'autres s'orienteront vers un stage avec un objectif professionnel.

Regards croisés sur ces deux parcours avec Robin, diplômé du master et chef d'entreprise et Laure, étudiante et future doctorante.

Pourquoi avoir choisi le Master EOPS ?

Laure : J'ai réalisé ma licence STAPS à Nantes. J'avais pour ambition de continuer en master mais les masters du STAPS de Nantes sont très axés sur l'aspect neuromusculaire de la performance. Or, je préfère le côté psychologique du sport et de la performance. C'est pour cela que j'ai décidé de m'inscrire en master EOPS à Font-Romeu. De plus, le cadre et le contexte du STAPS sont formidables. Le fait d'être en petit groupe (8-10 étudiants) permet d'avoir une bonne ambiance de classe ainsi que de bons échanges avec les professeurs.

Robin : Je voulais approfondir mes connaissances acquises en licence. Le choix de Font-Romeu s'est fait particulièrement par rapport à mon affinité à la montagne et aux activités dans cet environnement comme le *trail-running*.

Que t'a apporté le master EOPS ?

Laure : Il m'a apporté des connaissances notamment sur l'entraînement en altitude et comment le réaliser correctement. Il m'a également fourni des notions sur les adaptations cardio-vasculaires et pulmonaires en altitude et lors d'entraînements ainsi que des connaissances en psychologie notamment en imagerie mentale.

Le travail de recherche effectué lors de mes stages a confirmé mon envie de continuer mes études en doctorat. De plus, ce master m'a permis de participer au congrès international de psychologie sur la théorie de l'intégration de l'information durant lequel j'ai présenté une communication orale de mon travail de stage.

Robin : Grâce à mes stages, le master m'a offert l'opportunité de créer « Perf'Trail », une entreprise d'évaluation de la performance développée avec Grégory Doucende (enseignant-chercheur au STAPS). Au départ, je m'étais inscrit en master EOPS afin d'intégrer le Peloton de Gendarmerie de Haute Montagne. Au cours des deux années, j'ai développé un intérêt pour la recherche scientifique qui a fait complètement pivoter mon projet.

Quels sont les atouts du master EOPS ?

Laure : Incontestablement, le cadre et les conditions de travail. Mais aussi la possibilité de réaliser mon stage en altitude et avec le CREPS/CNEA de Font-Romeu (principal partenaire du LEPSA et de la faculté STAPS). Il y a aussi les interventions de spécialistes dans leur domaine de recherche ou professionnel. Le fait d'être peu nombreux en cours favorise les échanges interpersonnels. De plus, le master de Font-Romeu nous apporte des compétences dans l'entraînement en altitude et en physiologie en altitude, qu'aucun autre STAPS ne propose.

> *« Le master de Font-Romeu nous apporte des compétences dans l'entraînement en altitude et en physiologie en altitude qu'aucun autre STAPS ne propose. »*

Robin : Nous sommes dans un cadre de travail idéal ! Nous pourrions penser que nous sommes isolés de tout, or le grand nombre d'infrastructures sportives à proximité nous permet de rencontrer beaucoup de professionnels du secteur. Une synergie et des collaborations se créent, ce qui nous offre des opportunités de stages intéressantes.

Et ses inconvénients ?

Laure : Essentiellement, j'ai regretté le manque de travaux pratiques avec le CREPS et/ou dans la salle hypoxique et l'absence de cours en anglais en master 2.

Robin : La grande spécificité de ce master peut freiner certains étudiants à s'inscrire. Elle est pourtant une vraie valeur ajoutée. Je regrette toutefois que ce master ait une forte connotation scientifique théorique. Il manque un peu l'aspect professionnel.

Et maintenant ?

Laure : Aujourd'hui, j'ai 22 ans et je finis mon master 2 au STAPS de Font-Romeu. En parallèle, j'effectue les démarches pour la réalisation de mon projet de thèse. Mes perspectives d'avenir sont de continuer mes études en doctorat en réalisant une thèse dans le domaine de la psychologie du sport afin de devenir enseignant-chercheur.

Robin : Actuellement, je m'attache à développer l'entreprise que j'ai créée. Cette création d'entreprise est directement issue de mes études en master. Elle fait suite à un stage en partenariat avec l'UPVD et l'entreprise Salomon durant lequel nous avons mis en évidence les différents facteurs de performance en *trail-running*. J'ai ensuite bénéficié de l'accompagnement de l'incubateur d'entreprises de l'UPVD pour parvenir à sa création. Mes perspectives sont aujourd'hui de développer au mieux *Perf'trail* dans le milieu de la course à pied ou même dans d'autres sports.

Quels conseils donnerais-tu aux futurs étudiants du Master EOPS ?

Laure : Je leur conseillerais de trouver un stage en lien avec leur projet d'avenir afin de se créer un réseau dans le domaine souhaité.

Robin : On se rend compte aujourd'hui que le côté scientifique prend de plus en plus d'importance dans le milieu sportif, c'est pourquoi je pense que les infrastructures sportives chercheront de plus en plus des profils master. Il faut garder à l'esprit l'importance du stage, il peut permettre la mise en relation avec de nombreux professionnels, le développement de savoir-faire, de nouveaux outils, comme cela a pu être le cas pour moi.

Les professionnels du tourisme
naissent à l'IAE

En 2018, le master 2 Management sectoriel parcours Tourisme et Hôtellerie Internationale (THI) de l'IAE recevait la labellisation de la *Conférence des Formations d'Excellence du Tourisme* (CFET). Une reconnaissance pour cette formation qui fait naître les managers et futurs dirigeants du secteur touristique, en France comme à l'international. Après *Qualicert, c'est le deuxième label que décroche l'IAE de Perpignan. Parmi les 18 établissements labellisés par la CFET, l'IAE de Perpignan est le premier IAE français** à avoir obtenu cette labellisation. L'UPVD, *via* son IAE, est également à ce jour le seul établissement universitaire de la région Occitanie Pyrénées – Méditerranée à être détenteur de la labellisation.**

Un label pour les formations d'excellence en tourisme

Créée par plusieurs ministères, la Conférence des Formations d'Excellence du Tourisme poursuit plusieurs objectifs : renforcer l'adéquation entre les contenus des formations et les besoins des entreprises du secteur, promouvoir au niveau national et international les formations françaises du tourisme, mais aussi lancer une véritable politique de recherche et développement en soutenant la recherche dans le secteur. Le label CFET est donc une opportunité pour les étudiants issus des formations qui en sont détentrices. En effet, avec la CFET, la formation est reconnue par de grands acteurs du tourisme : *AccorHotels, Huttopia, Louvre Hotels* ou encore *Amadeus*. Ainsi, c'est d'un rayonnement national et international dont bénéficie l'IAE de Perpignan à travers son master Tourisme et Hôtellerie Internationale.

C'est d'un rayonnement national et international dont bénéficie l'IAE grâce à son master Tourisme et Hôtellerie Internationale.

Une équipe de scientifiques reconnue

Au-delà des excellents résultats en matière d'insertion professionnelle du master, c'est l'expertise scientifique de son équipe pédagogique que la CFET a mise en avant. Reconnue internationalement pour sa recherche en économie et management du tourisme, l'équipe enseignante porte actuellement, par l'intermédiaire de Nicolas Peypoch et Laurent Botti, tous deux enseignants-chercheurs à l'IAE de Perpignan, la présidence de l'AFMAT, l'Association Francophone de MAnagement du Tourisme. Cette association, reconnue par la FNEGE (Fondation Nationale pour l'Enseignement de la Gestion des Entreprises), regroupe les enseignants-chercheurs en management du tourisme et a pour objectif de créer et diffuser la connaissance relative à ce champ de recherche tout en entretenant un réseau d'échanges entre universitaires et praticiens.

C'est à l'initiative de cette association qu'est paru l'ouvrage « *La recherche en management du tourisme* » (éditions Vuibert, 2019), coordonné par Cécile Clergeau (IAE de Nantes) et Nicolas Peypoch. Avec le soutien de la FNEGE, il constitue le premier état de l'art en langue française de la recherche en management du tourisme et devient ainsi une référence pour les étudiants en master et doctorat, les chercheurs, les consultants et les experts de ce champ. Grâce à ses recherches, l'équipe du master THI de l'IAE de Perpignan a contribué à plusieurs chapitres de cet ouvrage.
Fort de sa reconnaissance par les professionnels du tourisme, de sa rigueur académique et de son adossement scientifique de haut rang, le master Tourisme et Hôtellerie Internationale offre à ses étudiants une multitude d'opportunités quant à la construction de leur projet professionnel.

* La labellisation Qualicert certifie les activités universitaires de formation et de recherche dans le domaine des sciences de gestion et du management.
** Le réseau IAE France est constitué de 35 écoles expertes en Management sur l'ensemble du territoire national y compris la Corse et l'Île de la Réunion.

1 master, 3 parcours

Rencontre avec Carole, Maïke et Kevin, 3 diplômés du master THI. Professionnels du tourisme, ils ont aujourd'hui des carrières différentes mais ont en commun la passion pour ce secteur et l'ambition professionnelle.

Kevin : il a créé son entreprise

C'est suite à son master Tourisme et Hôtellerie internationale à l'IAE de Perpignan et fort de son expérience acquise au fil des saisons dans le secteur de l'Hôtellerie de Plein Air (HPA) que Kévin décide de se lancer dans l'entrepreneuriat. Au cours de ses saisons en tant que responsable d'établissement HPA, Kévin a « *pu toucher du doigt les nombreuses décisions à prendre au quotidien pour offrir une meilleure expérience client mais aussi une plus grande satisfaction du personnel* ». Il décide alors de créer avec Laurent Botti, son ancien enseignant du master THI, une solution d'aide à la décision et de calcul d'indicateurs de performance pour les gestionnaires d'établissements HPA. C'est ainsi qu'est née la start-up *Ezeecamp*, actuellement hébergée au sein de l'incubateur d'entreprises innovantes de l'UPVD.

Maike : elle s'est lancée dans la recherche

« *J'ai toujours eu un vif intérêt pour l'hôtellerie, sa dimension internationale et son activité en perpétuel mouvement* ». Au cours de son master THI, Maïke choisit d'effectuer son stage de fin d'études au *Grand Hôtel Les Flamants Roses***** (groupe hôtelier *Roussillhotel*). Pour la rédaction de son mémoire, elle s'intéresse à l'analyse de la satisfaction client, véritable sujet d'actualité dans le tourisme. « *C'est un sujet qui méritait d'être exploité davantage pour permettre une analyse concrète et ainsi un meilleur pilotage de l'activité* ».

Maïke et la direction du groupe décident alors de poursuivre leur collaboration dans le cadre d'un projet de thèse CIFRE*. « Cette collaboration me permet de travailler comme chargée d'études qualité au sein de l'entreprise sur mon sujet de thèse pendant 3 ans, tout en bénéficiant d'un encadrement professionnel et scientifique ».

*Le dispositif CIFRE permet à une entreprise de bénéficier d'une aide financière pour recruter un doctorant dont les travaux de recherche, encadrés par un laboratoire, conduiront à la soutenance d'une thèse

Carole : à peine diplômée, elle a décroché 4 postes de cadre

« *L'idée de pouvoir apporter cette dose de bonheur à la clientèle ne me quitte plus.* » Celle qui rêvait d'ouvrir un établissement HPA avec son père s'est formée aux différents métiers de ce secteur au cours de ses stages à l'IAE de Perpignan. En master THI, elle fait le choix de l'alternance, convaincue qu'elle sera un atout pour son entrée dans la vie active. Pendant deux années, elle développe son réseau, confronte la théorie à la pratique et met en application immédiate les connaissances acquises en cours. Pour Carole, « *l'alternance c'est un rythme de travail intense qui nécessite d'être bien organisé ! Mais c'est un super challenge à relever et qui est réellement valorisé à la fin* ». Pour preuve, à peine diplômée, Carole, major de la promotion 2018/2019, compte déjà quatre propositions d'embauche à des postes de direction.

L'hybridation,

vers une transformation majeure des enseignements

L'hybridation se développe dans presque tous les domaines de formation. Plus motivant, plus engageant et plus flexible, ce mode de formation vient bousculer les manières d'enseigner établies depuis plusieurs décennies. Mais au fait, c'est quoi l'hybridation ? Explications avec la faculté des Sciences Exactes et Expérimentales, pionnière de cette véritable mutation à l'UPVD.

L'hybridation, un enrichissement des cours en présentiel

L'hybridation des formations, ce sont toutes les méthodes employées afin de motiver l'étudiant et l'accompagner vers la réussite.

Avec ou sans CEPI (Contrat Enseignant Pédagogie Innovante), les équipes pédagogiques de la faculté des sciences ont transformé de nombreux enseignements par l'hybridation : les chimistes, afin de capter l'attention des étudiants, ont été les premiers à introduire des quiz durant leurs cours magistraux, les géologues illustrent leurs cours par des expérimentations en direct sur vidéo, les biologistes construisent wiki et tests en ligne dans le but de consolider les connaissances de leurs étudiants. L'apprentissage par projet transdisciplinaire se multiplie en Sciences pour l'ingénieur. En particulier, le jeu sérieux « Apprendre la sécurité informatique en jouant avec des systèmes embarqués » a été testé en février 2019, en formant des binômes d'étudiants de Licence 3 Informatique et électronique chargés de résoudre une enquête policière et de trouver les coupables de piratage informatique.

Bonus, barres de vie et paliers à passer, tous les codes des jeux vidéo sont réunis sur la plateforme.

Pour la doyenne de la faculté des sciences « *on ne peut plus enseigner comme avant. La jeunesse que nous avons en face de nous raisonne autrement : il est nécessaire de s'adapter* ». Elle a donc lancé avec son équipe pédagogique, le projet fou et novateur en mathématiques, d'hybrider la plupart des enseignements de licence, à commencer par ceux qu'elle enseigne en première année.

Concrètement, comment cela fonctionne-t-il ? En plus des cours magistraux et des travaux dirigés, l'étudiant complète son apprentissage par un travail en ligne. Sous la forme d'un jeu sérieux, le cours invite les étudiants à s'investir davantage et les rend progressivement plus autonomes. Bonus, barres de vie et paliers à passer, tous les codes des jeux vidéo sont réunis sur la plateforme. Une technique qui devrait particulièrement bien marcher pour les premières années.

Un travail sur les premières années à l'université

Depuis plusieurs années, la licence 1 s'apparente à une véritable épreuve, autant pour les étudiants que pour les enseignants. La difficile transition entre le lycée et l'université, la différence d'accompagnement ou encore des doutes sur l'orientation choisie sont autant de facteurs qui poussent une partie des étudiants vers l'abandon en cours d'année.

Pour maintenir le lien et la motivation des étudiants, l'hybridation des enseignements passe par l'utilisation d'outils en ligne comme *Moodle* (plateforme d'apprentissage en ligne) qui permet, de façon générale, le soutien, l'encadrement et l'auto-évaluation de l'étudiant. Développer une évaluation positive et élaborer un contrôle continu progressif répondant aux exigences du calcul scientifique, nécessitent l'usage de plateformes encore plus spécifiques, comme *Moebius*.

Pour les étudiants de première année de mathématiques et d'informatique, les résultats sont là : un très grand nombre participe activement sur la plateforme.

Pour Tristan, étudiant redoublant, la différence est saisissante : « *Ce n'est pas du tout une contrainte. Cela me permet même d'avoir moins de pression : je sais où je me situe, j'ai un retour en instantané sur mes connaissances. Cela m'apporte vraiment un suivi sur ce que je dois approfondir. Le côté ludique me pousse à atteindre les plus hauts niveaux* ». Un point sur lequel rebondit Lucas : « *Oui, ça nous motive à vouloir le maximum de points et donc à étudier ! C'est plus agréable d'étudier comme ça. Nous avons nos fiches de cours, nos fiches méthode, un forum pour échanger et pouvoir poser des questions... Sortant du lycée, cet outil me permet de faire la transition au niveau du suivi et de l'accompagnement.* »

La flexibilité comme mot d'ordre

Si l'hybridation en est encore à ses prémices, elle doit évoluer dans la prochaine offre de formation et s'étendre massivement, notamment avec la mise en place de blocs de compétences. Un enseignement plus lisible, plus complet mais aussi plus cohérent avec la volonté d'élargir le public d'apprenants. L'hybridation permet en effet plus de flexibilité dans les modalités d'apprentissage, notamment pour les étudiants qui ne peuvent pas assister à tous les cours, à cause d'un handicap ou d'une activité sportive de haut niveau. La cellule EBPP, créée en 2019 vise à accompagner ces publics et s'intéresse fortement à cette méthode de l'hybridation, où une partie des cours serait en distanciel.

Un enseignement plus lisible, plus complet mais aussi plus cohérent avec la volonté d'élargir le public d'apprenants.

Moins de décrochage donc pour les L1, les personnes en situation de handicap, les sportifs de haut niveau mais également les personnes en reprise d'études ou en remise à niveau. L'enseignement en ligne permet d'adapter le parcours aux besoins de chacun, avec des modules disponibles sur la plateforme. Cela ouvre des horizons à la formation tout au long de la vie et plus précisément au DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires), dont le public a particulièrement besoin d'accompagnement. Elle s'adresse à un public très hétérogène tant sur le plan de l'âge, du niveau que des objectifs. Ainsi, les équipes pédagogiques de lettres et de sciences exactes et expérimentales, ainsi que le programme MIRO, ont pris le virage de l'hybridation pour inaugurer dès la rentrée prochaine un DAEU entièrement scénarisé en ligne.

Les doyens de droit et science politique
réunis au Campus Mailly

Les 13, 14 et 15 juin dernier, la faculté de droit et des sciences économiques de l'UPVD a accueilli, pour la première fois à Perpignan, près d'une cinquantaine de doyens de facultés à dominante juridique et politique de France métropolitaine et d'Outre-mer à l'occasion de la conférence des doyens de droit et science politique.

Une conférence historique, pour des sujets d'actualités

La « *Conférence des Doyens Droit et Science Politique – CDDSP* » a été créée au début des années 70 par Charles Debbasch. Il fut le premier président de cette association nationale. Depuis près d'un demi-siècle, cette conférence nationale disciplinaire est un acteur institutionnel majeur qui s'attache à tisser des contacts avec le ministère et à créer des liens entre les universités et les facultés à l'échelle nationale. Elle est un outil de partage et d'échanges autour de problématiques communes en matière de droit, de science politique, d'économie ou de gestion.

Elle est un outil de partage et d'échanges autour de problématiques communes en matière de droit, de science politique, d'économie ou de gestion.

C'est naturellement au sein du Campus Mailly, campus entièrement dédié aux enseignements en droit de l'Université de Perpignan, que s'est tenu ce rassemblement organisé par le professeur et doyen, Yvan Auguet. Les travaux menés à huis clos durant ces deux jours, sous la présidence de Sandrine Clavel, doyen honoraire de la Faculté de droit de l'Université Versailles Saint Quentin / Paris Saclay et membre du Conseil supérieur de la magistrature ont permis d'aborder les sujets qui font l'actualité des facultés de droit et de science politique.

Les doyens ont notamment échangé sur les premiers retours nationaux de Parcoursup pour le droit, sur le déploiement de la réforme de la licence avec l'approche par compétences, sur l'incidence de la réforme des études de santé sur la licence de droit, sur la restitution du « *Pix + droit* » (cf. encadré ci-contre) ou sur le déploiement de DECID (Découverte des Études, Connaissances et Interactions en Droit) dans lequel l'UPVD est engagée.

Cette conférence fut également l'occasion pour l'ensemble des doyens d'adopter une motion contre la remise en cause récurrente du statut des enseignants-chercheurs, et notamment de la procédure nationale de qualification aux fonctions de maîtres de conférences et de professeurs des universités. En effet, les juristes et politistes universitaires considèrent l'intervention d'une instance nationale, démocratiquement désignée, comme une garantie indispensable à la qualité scientifique des recrutements et comme un corollaire incontestable du statut national des enseignants-chercheurs.

La certification *Pix + Droit*

En parallèle de cette conférence, se tenait le séminaire national « *Pix + Droit* » organisé sous la direction de Sylvain Chatry, enseignant-chercheur de l'UPVD. Cette nouvelle certification des compétences numériques adaptée aux métiers du droit vient remplacer le C2I métiers du droit. La certification Pix a été créée pour répondre au défi de la transition numérique. Sa mission est d'accompagner les étudiants à cultiver leurs compétences numériques et à valoriser leurs acquis. Soutenue par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, cette certification est portée par l'Université de Perpignan Via Domitia, en partenariat avec la conférence des doyens des facultés de droit, la commission numérique du conseil national du droit et l'UNJF. Ce séminaire a permis de présenter l'avancée des travaux de conception du « *Pix + Droit* » et d'évoquer sa mise en œuvre progressive à partir de la prochaine rentrée.

Perpignan, centre du monde juridique

Ces travaux ont été ponctués de temps de découverte, plus ludiques, destinés à faire (re)découvrir le patrimoine et la culture des Pyrénées-Orientales. Sous le soleil catalan, les doyens, venus de toute la France, ont pu participer à une dégustation de vins, visiter le Campus Mailly, découvrir l'hôtel PAMS, bâtiment emblématique de l'histoire de Perpignan ou encore arpenter les ruelles de Collioure, grâce au soutien de la ville de Perpignan, de Perpignan Méditerranée Métropole et du Conseil Interprofessionnel des Vins du Roussillon (CIVR).

L'Université de Perpignan n'avait jamais accueilli la conférence des doyens ; voilà une injustice réparée. Grâce à cet événement, la faculté de droit et des sciences économiques de l'UPVD a bénéficié d'un rayonnement national et d'une ouverture auprès de la communauté universitaire nationale des juristes, politistes et économistes.

Dali avait décrété dans un élan surréaliste dont il avait le secret que la gare de Perpignan était le Centre du monde. Perpignan a pu prétendre, le temps de quelques jours, être le centre du monde de projets juridiques.

Ingénieurs et tellement plus

Ouverte à la rentrée 2016, l'école d'ingénieurs de l'UPVD, Sup'EnR, s'est rapidement fait une place dans le paysage national des écoles d'ingénieurs. Habilitée par la Commision des Titres d'Ingénieurs (Cti) et partenaire du Groupe INSA, Sup'EnR attire chaque année près de 2 500 candidats. Dédiée spécifiquement à la transition énergétique et environnementale, elle forme de futurs ingénieurs en énergies renouvelables.

Un engagement pour le monde de demain

Les deux premières années de formation s'effectuent sur le campus de l'INSA Toulouse. Les trois suivantes se déroulent au cœur du campus solaire de Perpignan, à proximité immédiate des plateformes technologiques du laboratoire PROMES. Pendant 5 ans, les étudiants cultivent la pluridisciplinarité par la nature très diversifiée des énergies renouvelables. Au-delà des enseignements techniques, ils suivent des enseignements d'humanités indispensables au développement des énergies renouvelables : langues, gestion, droit de l'environnement, management de projet, aménagement du territoire, économie et marché de l'énergie, etc. Ces disciplines sont assurées notamment par les enseignants-chercheurs du laboratoire ART-DEV spécialisés dans ce domaine.

Sup'EnR forme donc de futurs ingénieurs capables de concevoir, d'exploiter et d'optimiser des systèmes énergétiques complexes, ou encore de comprendre et analyser les enjeux sociétaux, économiques et environnementaux liés à la production et à la consommation d'énergie, mais pas seulement. Elle forme aussi des citoyens engagés, responsables, porteurs de solutions nouvelles pour améliorer le quotidien de populations, parfois dans le besoin.

Elle forme des citoyens engagés, responsables, porteurs de solutions nouvelles pour améliorer le quotidien de populations, parfois dans le besoin.

L'association humanitaire Humanisol

C'est ainsi qu'au sein de l'école, l'association *Humanisol,* formée de 10 étudiants, s'est engagée dans l'humanitaire. Sa mission ? Utiliser les énergies renouvelables pour améliorer les conditions de vie des plus démunis. Ses actions s'articulent autour de la mise en œuvre de technologies renouvelables telles que le solaire photovoltaïque, le solaire thermique, l'éolien ou encore la micro-hydraulique. Depuis sa création, l'association a mis en place différents projets en Tunisie, au Maroc, au Mexique et encore en Inde.

Cette année, *Humanisol* a mis le cap sur le Togo. Pour ce projet, les étudiants se sont intéressés à la maison Béthanie à Lomé. Initialement école de quartier pour des enfants défavorisés, elle s'est rapidement transformée en orphelinat accueillant aujourd'hui 58 enfants âgés de 2 à 22 ans. Les salles de classes servent désormais de dortoirs et les salles de douches et toilettes sont très vétustes.

En mai 2020, les étudiants prendront donc la direction de Lomé pour installer 24 panneaux photovoltaïques permettant de subvenir aux besoins en énergie et réduire la facture d'électricité. L'argent économisé permettra d'améliorer la vie des orphelins et l'argent récolté aidera à la construction d'une nouvelle école.

Mission Tunisie 2018

Pour financer leur projet, qu'ils estiment à 20 000 €, ils ont ouvert une cagnotte sur le potsolidaire.fr – Projet TOGO.

« Estudis catalans » ,

les seuls diplômes complets d'études catalanes des universités françaises

L'Université de Perpignan est l'unique université en France à proposer une offre complète d'études supérieures et de diplômes d'études catalanes, depuis la licence (en 3 ans) - Licence de langue et culture étrangère et régionale, parcours catalan – jusqu'au master (en 2 ans) d'Études européennes et internationales, parcours catalan. Présentation de cette particularité perpignanaise.

La pluridisciplinarité au service de la culture catalane

Les formations de l'IFCT comprennent une variété importante de disciplines et matières : langue, morphosyntaxe, traduction et littérature bien-sûr, mais aussi civilisation, société, traduction spécialisée (langue du droit, de l'administration, de l'économie et du commerce), linguistique et sociolinguistique, histoire et géographie catalanes, connaissance des Pays Catalans, audiovisuel et médias des Pays Catalans, didactique de la langue catalane, patrimoine, société, institutions... Un enseignement qui permet non seulement d'apprendre et de perfectionner la langue catalane mais aussi d'en cerner la culture et les traditions.

Des études en synergie

Les formations d'études catalanes de l'UPVD sont en contact étroit avec les autres universités des Pays Catalans (*Xarxa Vives* des 21 universités de la catalanophonie) et en collaboration avec les universités les plus proches (Girona, Autònoma de Barcelona...).

La spécificité de l'université nord catalane en matière de formation supérieure à la langue et la culture catalanes, et au domaine des relations transfrontalières est accessible au plus grand nombre, non seulement aux étudiants perpignanais, mais également à tous ceux et celles qui souhaitent préparer la licence ou le master à distance grâce au service SETELCAT de l'IFCT qui propose le suivi et un travail intégralement à distance.

De nombreux débouchés

Les débouchés des études catalanes sont variés : de l'enseignement (CAPES de catalan, concours de professeur des écoles bilingue catalan-français, enseignement pour adultes) aux professions de gestion du patrimoine culture, en passant par les métiers du journalisme en catalan, la traduction et l'interprétation ou encore la correction linguistique. Ceux qui le souhaitent peuvent bien-entendu continuer en thèse pour un doctorat de cultures et langues régionales.

Les masters MEEF,

la formation destinée aux métiers de l'enseignement

Pour les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, le master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) est un passage préconisé. C'est au cours de cette formation que se déroulent les concours de recrutement des enseignants. Présentation de ce diplôme en constante évolution.

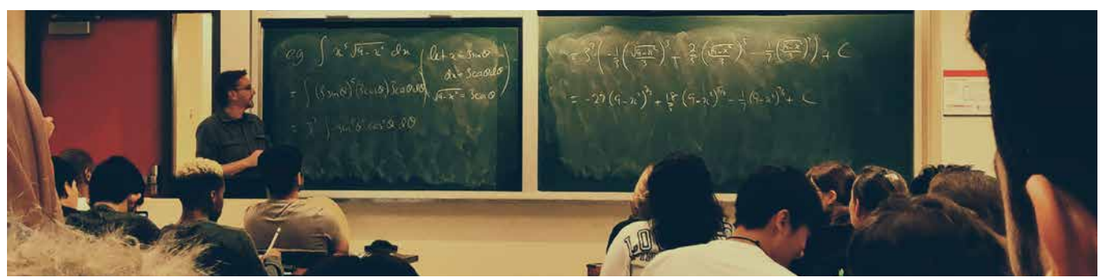
Le master MEEF, c'est quoi ?

Le master MEEF dont l'acronyme signifie Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation possède des enseignements communs mais aussi des enseignements spécifiques en fonction de la mention choisie. Il existe quatre mentions possibles : premier degré (pour devenir professeur des écoles), second degré (pour devenir enseignant au collège/lycée), encadrement éducatif (pour devenir CPE) et pratique et ingénierie de la formation (pour accéder aux autres métiers liés à l'éducation et la formation). Une mention sur quatre de ce diplôme existe à l'UPVD : le parcours MEEF 2nd degré. A Perpignan, le master MEEF 1er degré est dispensé à la Faculté d'Education qui dépend de l'Université de Montpellier.

Le master MEEF à l'UPVD, membre de l'ESPE L-R

Le master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) a été créé suite à la précédente réforme de la formation des enseignants et a été mis en place en 2013-2014. Il était alors porté par les Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE), qui ont vu le jour parallèlement.

Dans l'académie de Montpellier, l'ESPE Languedoc-Roussillon (ESPE L-R) est à l'origine d'une association de cinq universités partenaires : les Universités de Montpellier 1 & 2 (fusionnées depuis en l'UM), l'Université de Montpellier Paul-Valéry, l'Université de Nîmes et l'Université de Perpignan Via Domitia, préparant respectivement au métier de professeur des écoles et à celui de professeur certifié, enseignant des collèges et des lycées généraux et technologiques.



Les évolutions du master MEEF à l'UPVD

Jusqu'en 2017, le master MEEF 1er degré était proposé par l'UPVD, au sein du département MEEF porté par Erik Brossard. Aujourd'hui, dans les Pyrénées-Orientales, seule l'UM, *via* son antenne, forme au professorat des écoles, mais depuis toujours, et encore maintenant, l'IFCT y participe pour former les professeurs des écoles bilingues français-catalan.

Le master MEEF 2nd degré dispensé à l'UPVD se décline en parcours disciplinaires. Cinq existent depuis la création de l'ESPE L-R, tous rattachés à la faculté LSH. Il s'agit des parcours Anglais, Catalan (piloté par l'IFCT), Espagnol, Histoire-Géographie, Lettres option Lettres Modernes et depuis 3 ans, Mathématiques, porté par l'UFR SEE.

Une formation en alternance pour une meilleure insertion professionnelle

Les enseignements sont orientés vers la pratique professionnelle et l'alternance avec des stages en établissement. Les enseignements se font par des équipes plurielles avec des intervenants de terrain spécialistes de l'enseignement : inspecteurs pédagogiques régionaux, professeurs formateurs académiques, conseiller principal d'éducation et professeurs du secondaire.

Des UE de préprofessionnalisation sont ouvertes dès la licence à la faculté de Sciences aux étudiants souhaitant devenir professeur et voulant se sensibiliser à ce métier.

Une préparation dès la licence

La faculté LSH a ouvert un Diplôme Universitaire de pré-professionnalisation accessible aux L2 et L3 de l'UPVD (toutes UFR) en complément de cursus. Ce DU préMEEF est un pré-requis pour la sélection en master. Il aborde la connaissance du système éducatif, la pédopsychologie, les différentes pédagogies et les postures enseignantes. Il peut se préparer en un an (90h de formation) ou deux ans (L2 et L3).
Un stage de 35h est effectué en établissement scolaire en L3.

A la rentrée 2019, le rectorat a également mis en place un dispositif de pré-professionnalisation rémunéré : des assistants pédagogiques sont recrutés en licence 2. Les étudiants réalisent 8h par semaine dans un collège aux côtés d'un professeur et participent au dispositif « *Devoirs faits* ». Ce contrat se poursuit en L3 avec des co-interventions avec un professeur et enfin, ces étudiants poursuivront leur contrat en M1 avec la prise en charge d'une classe avec tutorat.

Les étudiants de première année de licence peuvent se sensibiliser aussi à la pédagogie en parrainant des élèves grâce aux Cordées de la réussite ou aux Parcours d'excellence.

Et après ? Une nouvelle réforme de la formation des enseignants est en cours. Seule certitude : au 1er janvier les ESPE sont devenus des instituts, les INSPE. L'INSPE de l'académie de Montpellier est rattaché à l'UM, mais l'Université de Montpellier Paul-Valéry, l'Université de Nîmes et l'Université de Perpignan Via Domitia restent partenaires associés et continuent à recruter et inscrire leurs étudiants à ces formations.

Les taux de réussite aux concours de l'Education Nationale des étudiants de l'UPVD sont souvent excellents et certains ont obtenu des places d'honneur.

Léa Champagnac, étudiante en première année du master MEEF à l'UPVD, s'est classée première nationale au CAPES d'espagnol en 2017.

L'université

face à la réforme de la formation professionnelle

Les mesures phares de la loi « avenir professionnel » telles que la simplification de l'apprentissage et du compte personnel de formation imposent d'adapter notre modèle de mise en œuvre de la Formation continue et de l'apprentissage. S'en saisir suppose nécessairement de conduire d'importants changements au sein des établissements.

2020, nouvelle étape clé dans la réforme pour l'apprentissage

La réforme de l'apprentissage vient de passer un cap avec l'installation de nouveaux acteurs du pilotage de l'apprentissage : les OPCO ou opérateurs de compétences. Au nombre de 11, ils remplacent les anciens organismes paritaires collecteurs agréés (OPCA) et ont pour mission de financer l'apprentissage, d'aider les branches professionnelles à construire les certifications professionnelles et d'accompagner les PME pour définir leurs besoins en formation.

Avec plus de 2 000 apprentis inscrits au CFA dont plus de 200 à l'UPVD, l'enseignement supérieur démontre une dynamique très forte. Ces éléments sont à mettre en lien avec l'engagement des équipes pédagogiques par l'accompagnement spécifique qui assure la réussite tant aux diplômes (90 % de diplômés) qu'à l'insertion professionnelle (70 % des contrats d'apprentissage sont convertis immédiatement en contrat de travail).

Le CPF, c'est quoi ?

Le CPF, ou Compte Personnel de Formation, permet d'acquérir des droits à la formation professionnelle mobilisables tout au long de sa vie professionnelle. Entré en vigueur le 1er janvier 2015, il suit chaque personne de son entrée dans la vie active jusqu'à sa retraite.

Structurer l'offre pour relever le défi du CPF

Le 21 novembre 2019, le gouvernement révolutionne l'accès à la formation en lançant une nouvelle plateforme d'accès au CPF. Ce nouveau service public de la formation professionnelle, 100 % digital, est accessible à l'adresse www.moncompteformation.gouv.fr ou sur l'application mobile « MonCompteFormation ».

Il permet de consulter l'ensemble de l'offre de formation professionnelle enregistrée et de déposer sa candidature. Pour pouvoir utiliser son compte CPF, il faut choisir une formation diplômante enregistrée au RNCP (Répertoire National de la Certification Professionnelle).

Ces certifications peuvent porter sur des compétences métier (financier, gestionnaire des ressources humaines…), ou sur des compétences comportementales (communication écrite ou orale, conduite de réunion…). Le CPF peut aussi être utilisé pour un accompagnement VAE ou un bilan de compétences.

Cette simplification des procédures d'accès à la formation doit permettre d'augmenter le nombre de bénéficiaires et ainsi faciliter le retour à l'emploi. Les formations respectant le cahier des charges de la plateforme seront accessibles dès la rentrée prochaine.

Préparer son avenir professionnel

dès la licence

Depuis plusieurs années, le Service d'Insertion Professionnelle (SIP) pilote des modules destinés à faciliter l'insertion professionnelle des étudiants. Le SIP les accompagne notamment dans leurs démarches de recherche de stage et d'emploi grâce à des programmes respectant une logique de progression de la licence 2 jusqu'au master 2.

Un accompagnement précieux

Evalués chaque année par les étudiants eux-mêmes, ces modules rencontrent un vrai succès : 86 % des étudiants de licence 3 indiquent notamment qu'ils se « *sentent plus en confiance lors de leur recherche de stage* » grâce à leur participation à ce module. La note moyenne de satisfaction attribuée par les étudiants de masters 1 et 2 est de 7.8/10.

Ces modules sont amenés à évoluer et à se généraliser pour l'ensemble des licences de l'UPVD.

Dans le cadre de la construction de l'offre de formation 2021-2025, ces modules sont amenés à évoluer et à se généraliser pour l'ensemble des licences de l'UPVD.

En ce sens, le SIP souhaite co-construire les nouveaux programmes des modules avec les équipes pédagogiques afin de créer un contenu propre à chaque filière qui réponde toujours mieux aux attentes des étudiants. Quatre modules seront donc proposés en fonction des niveaux de formation.

Les nouveaux modules adaptés

01 « Mieux se connaitre et exprimer son parcours » en licence 2

02 « Savoir faire une candidature efficace pour un recrutement » en licence 3

03 « Communication et posture professionnelle » en master 1 (optionnel)

04 « Conduite vers l'emploi » en master 2 (optionnel)

Ces modules participent à la réalisation de la 3ème mission des universités, à savoir préparer les étudiants à leur future insertion professionnelle. Une collaboration étroite entre le SIP et les équipes pédagogiques permettra donc de créer des contenus efficaces et adaptés afin que les étudiants appréhendent la réalité du marché de l'emploi et sachent valoriser les compétences acquises au cours de leur parcours face à des recruteurs.

La cérémonie
de remise de diplômes de l'UPVD 2019

Mercredi 4 décembre était une journée riche en symboles pour l'Université de Perpignan et ses 59 diplômés honorés. Bien sûr, le symbole de la réussite après cinq années pour certains et huit pour d'autres, de labeur pour décrocher le Graal. Le symbole aussi de l'entrée dans une nouvelle vie ; la tant attendue vie professionnelle, celle où on s'émancipe, on se responsabilise, où on devient autonome et où l'on se construit. Mais cette soirée était avant tout, le symbole de l'excellence scientifique, car elle honore chaque année les nouveaux docteurs, acteurs fondamentaux de la recherche universitaire. Pour Xavier Py, président de l'UPVD « *cette cérémonie est porteuse d'éléments fondamentaux* ». La remise de diplômes de l'UPVD est un aboutissement et le symbole d'une communauté unie autour de ses étudiants et des valeurs de partage et d'humilité.

Un rendez-vous devenu tradition

Organisée par La Fondation UPVD avec le soutien de l'association des doctorants UPVD'oc, cette cérémonie de remise de diplômes rend un hommage mérité aux docteurs, aux majors de masters et pour la première fois, aux nouveaux diplômés ingénieurs de l'école, Sup'EnR. Elle est devenue au fil du temps un rendez-vous incontournable pour la communauté universitaire.

A travers cet événement, la Fondation UPVD et ses mécènes redonnent ses lettres de noblesse à une tradition française longtemps oubliée et met en lumière la richesse des laboratoires de recherche de l'Université de Perpignan.

Ce sont les ingénieurs de l'école Sup'EnR qui ont ouvert le bal de cette 7ème édition de la cérémonie de remise de diplômés. Inaugurée en septembre 2016, Sup'EnR célébrait cette année la diplomation de sa première promotion. Beaucoup d'émotion donc, pour 10 des 25 nouveaux ingénieurs et leurs enseignants. Chouaib, fraîchement diplômé retient de cette soirée : « *C'est une consécration ! Au cours de nos années d'études, il y a eu des hauts, des bas, et des moments très forts comme celui que nous vivons aujourd'hui. Je suis fier d'avoir intégré Sup'EnR.* »

Ce fut ensuite au tour des 25 majors de masters de recevoir leur diplôme des mains du président de l'Université de Perpignan et de la Fondation UPVD, accompagné du corps enseignant.

Enfin, aux côtés de leurs directeurs de thèse, parmi les nouveaux docteurs de l'Université de Perpignan, les 21 présents ont eu le privilège de clôturer la soirée avec le traditionnel lancer de chapeaux.

Xavier Py confiait fièrement aux diplômés : « *Cette cérémonie représente votre entrée dans une famille, une communauté ! Master, ingénieur, docteur, ces grades sont porteurs de sens et de valeurs. Ils attestent de vos parcours et de vos compétences mais aussi et surtout des savoir-être, des codes et valeurs académiques hors du temps, libres de frontières sans considération d'origine, ni de discipline, ni de génération. Cette appartenance doit vous rendre plus forts pour affronter les difficultés et enjeux à venir. Soyez fiers d'être des nôtres, vous le méritez, restez-en dignes !* »

Elle est devenue au fil du temps un rendez-vous incontournable pour la communauté universitaire.

2 parrains, 2 parcours exemplaires

C'est au cours d'un discours, empreint de sincérité et de justesse, que Marc Liévremont, parrain de cette 7ème édition, a partagé avec les jeunes diplômés son parcours, « *un parcours que je n'aurais jamais imaginé* » précise-t-il.

Fait d'échecs et de réussites, ce parcours est, pour celui qui s'est formé à « *l'école de la vie* », le fruit d'un travail collectif. Et, il l'a mené par deux fois en finale de coupe du monde de rugby, en tant que joueur puis entraineur.

Pour Marc Lièvremont, qu'elles soient sportives ou ici universitaires « *les victoires sont plus belles lorsqu'elles sont partagées* ». En atteste la présence des familles, des amis et du corps enseignant pour accompagner les diplômés 2019 de l'UPVD.

A ses côtés, pour accompagner les diplômés, Gilles Flamant était également parrain de cette remise de diplômes. Cette soirée fut l'occasion de mettre en lumière sa carrière de plus de 40 ans au service de la recherche. Ingénieur chimiste, docteur en sciences, directeur de recherche émérite au CNRS, directeur du laboratoire PROMES de 2004 à 2016, Gilles Flamant s'est illustré dans le domaine du solaire à concentration et des procédés à hautes températures. Son parcours académique et scientifique est un véritable exemple pour les nouveaux docteurs de l'UPVD. Il est co-auteur de 270 publications dans des revues scientifiques, directeur ou co-directeur de 40 thèses et coordinateur de 5 projets européens. En hommage à cette carrière exceptionnelle, Gilles Flamant a reçu des mains du président, Xavier Py, la médaille de l'UPVD.

> « *Gardez vos rêves de jeunesse et faites-les vivre dans les années qui viennent* »

C'est en sage, qu'il a délivré 4 conseils aux docteurs, pour la suite de leur carrière :

1. Gardez vos rêves de jeunesse et faites-les vivre dans les années qui viennent
2. Restez solidaire du monde qui vous entoure
3. Défendez la démarche scientifique contre les fausses vérités
4. Le dernier conseil, emprunté au poète français René Char, « *Impose ta chance, serre ton bonheur, va vers ton risque. A te regarder, ils s'y habitueront* »

Cette cérémonie de remise de diplômes restera sans aucun doute gravée dans la mémoire de chacun des diplômés présents tant elle aura marqué un instant de leur vie et sera le point de départ de leur carrière professionnelle.

L'UNIVERSITÉ 2.0

Projet Voltaire et autoformation

Qu'ont en commun un simple tutoriel au détour d'un blog, la vidéo Youtube d'un passionné ou encore le MOOC d'une université ? Ils proposent tous de l'autoformation. Zoom sur une plateforme d'autoformation à l'orthographe, le projet Voltaire.

L'autoformation, bénéfices et contraintes

Quel que soit le domaine, vous trouverez probablement un tuto sur internet. Véritable paradis des autodidactes, on y trouve de tout. Vraiment de tout...

C'est d'ailleurs bien le problème des tutoriels en ligne... Quel niveau d'expertise possède son auteur ? Avec quelle exactitude traite-t-il son sujet ? Le premier défi qu'ont dû relever ces autoformations était de pouvoir garantir que leur enseignement était de qualité.

Vient ensuite le problème de transmission des connaissances. Comment valider que l'apprenant ait bien assimilé ces connaissances ? Surtout que ces formations demandent une grande autonomie de leur part.

Enfin, ultime défi, comment faire reconnaître ces formations ? On voit que le processus de validation est donc similaire à une formation traditionnelle, et pour cause, il est de plus en plus commun de parfaire ses compétences au détour d'une formation en ligne et ce, pour un grand nombre de métiers.

Un exemple, le projet Voltaire

Le projet Voltaire part d'un constat simple : un nombre croissant de personnes a besoin de se perfectionner en orthographe.

Indispensable dans tous les secteurs d'activité, cette compétence est gage de sérieux dans n'importe quel échange professionnel, à commencer par le CV. Pour atteindre au mieux cet objectif, la plateforme se dote de plusieurs garanties.

Il est de plus en plus commun de parfaire ses compétences au détour d'une formation en ligne et ce, pour un grand nombre de métiers.

La construction des cours est assurée par des professionnels du secteur. La pertinence des enseignements proposés repose quant à elle sur une intelligence artificielle. Enfin, pour valider le niveau de l'apprenant, elle offre par exemple une certification reconnue par des professionnels. Mais comment être sûr que le projet Voltaire tient bien ses promesses me direz-vous ? Son entrée dans le monde universitaire est probablement le témoin le plus probant de ses performances.

En bref

Alors, la formation en ligne peut-elle vraiment venir en complément d'une formation traditionnelle ?

Le projet Voltaire est la preuve que c'est possible. Les étudiants peuvent, peu importe leur cursus, améliorer leurs écrits en demandant un accès en plus de leurs autres cours. Il ne reste plus qu'à trouver une solution équivalente pour le domaine qui vous intéresse !

En pratique

Parce que l'écrit est partout et concerne tous les métiers, l'université de Perpignan propose à ses étudiants d'améliorer leur orthographe avec le Projet Voltaire. Grâce à ce nouvel outil de formation en ligne, les étudiants pourront reprendre les bases de la grammaire ou viser l'excellence dans leurs écrits, selon leur niveau. Sur portables, tablettes ou ordinateurs, il s'adapte à leur rythme pour leur garantir un apprentissage ciblé.

A terme, leur CV pourra être valorisé grâce au Certificat Voltaire qu'ils pourront présenter dans l'un des centres agréés (plus de 800 en France). Ce certificat, reconnu par les recruteurs, sera un réel atout dans le CV des étudiants et viendra compléter leur formation suivie à l'UPVD.

Pour accéder à l'espace dédié à l'UPVD sur la plateforme, les étudiants peuvent récupérer leurs identifiant et mot de passe auprès de leur composante.

Pour en savoir plus sur le projet Voltaire : www.projet-voltaire.fr

UNIVERSITÉ PERPIGNAN VIA DOMITIA

Directeur de publication
Xavier PY, Président de l'UPVD

Rédaction / création / diffusion
Service communication & culture

©photos
couverture : Emilie Teulon
intérieur : UPVD, Steff Saint E., Freepik, Unsplash, Jean-Pierre Dalbéra, Eduardo Velazco Guart, Chris Liverani, Marvin Meyer, Brian Erickson, Ben Koorengevel, Marten Bjork, Neonbrand, Pikisuperstar, Macrovector

Impression
Imprimerie du Mas

Université de Perpignan Via Domitia
52 avenue Paul Alduy
66 860 Perpignan Cedex 9
33 (0)4 68 66 20 00

www.univ-perp.fr

/UPVD66

@UPVD1

/upvd_perpignan

#UNISPOURVOSDROITS

Sciences, droit ou lettres

PEU IMPORTE CE QUE TU FAIS

PAS DE VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES À L'UNIVERSITÉ

EN PARLER PEUT TOUT CHANGER
stop-violences@univ-perp.fr / www.univ-perp.fr

© eduardo-dutra

UNIVERSITÉ PERPIGNAN VIA DOMITIA

UNIVERSITÉ PERPIGNAN VIA DOMITIA

Université de Perpignan

JOURNÉE PORTES OUVERTES

12 FÉVRIER 2020

Campus du Moulin à Vent

10H - 17H

Retrouve le programme sur :

www.univ-perp.fr